

走進日。間／老幼共學

1410523007 游呂雅翊
1410523027 涵華



設計緣起 動機

對於4-6歲的幼兒，送至幼兒園時，接觸的對象多為同儕與老師，培養孩子自理的能力及生活習慣，奠定未來生活的基礎。

對於65歲以上高齡長者，多與子女不同住，平時休閒娛樂多與同齡鄰居，需要長時間陪伴以及健康方面的照顧，在社會中

也存在著年齡的歧視，若高齡者沒有充足的身心面對衝擊，可能產生貶低自我價值，嚴重導致身心疾病。

那麼，能否讓老年人與幼兒能互相走進彼此生活？

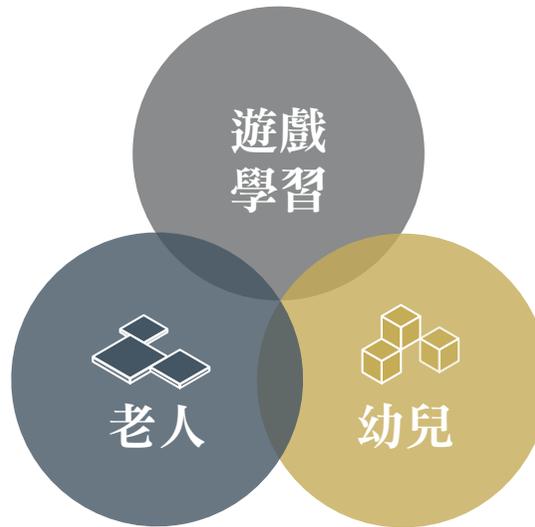
幼兒社會化是一個學習成長的過程，透過在環境中與他人互動、學習與人相處，建立未來與社會環境接觸的基本

能力。然而因少子化衝擊，同儕人數縮減，在幼兒社會化過程中少了能夠互動學習的對象。

藉由幼兒園引入老人照護中心，以老幼共托的方式回歸人與人相處的自然模式，透過合作與互動，彼此分享經驗

、知識、技能或是價值觀，以提升自我價值和成就感，進而讓彼此產生改變。

戲中學



能否讓遊戲與學習聯繫老幼之間？

動態活動

靜態活動

室內

半戶外

室內

半戶外

秘密基地

教寫字／玩沙

睡眠

寫生／亂畫

泡茶聊天

打太極／健康操

桌遊／拼圖

講故事／聽故事

白板教學

健走／鞦韆

影片欣賞

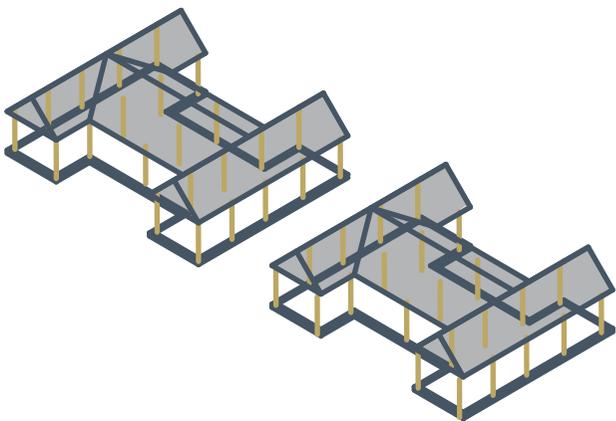
用餐

律動／攀爬

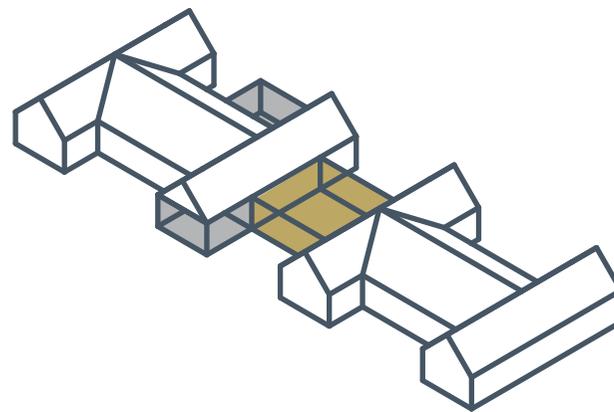
園藝



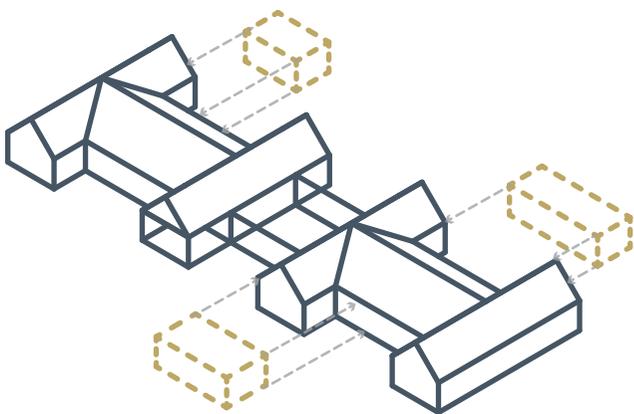
基地保留與新增



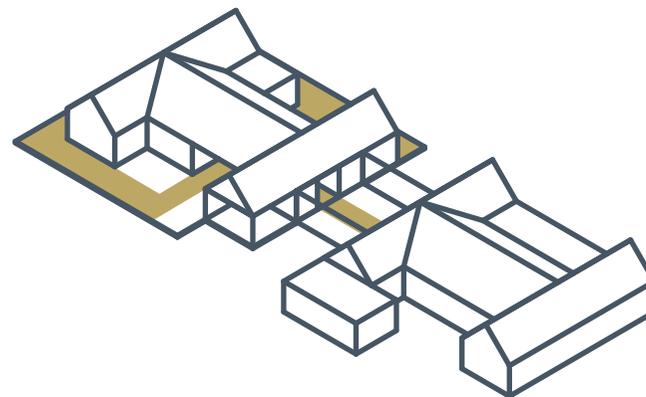
外層屋瓦、內部樑柱保留



以半開放量體連接棟與棟

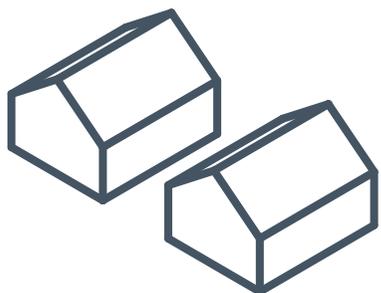


賦予新結構、機能空間

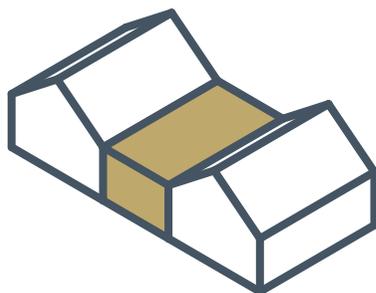


增設半戶外廊道串聯空間

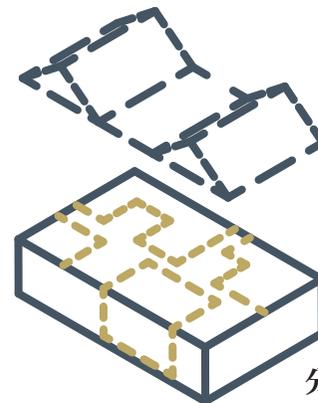
操作過程



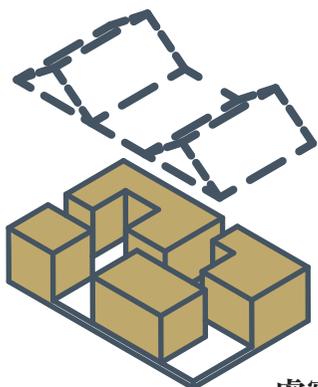
原／廢棄空間



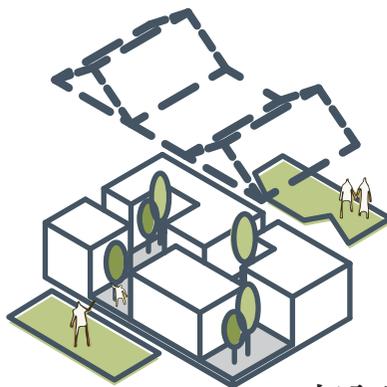
串連／連接棟與棟之間



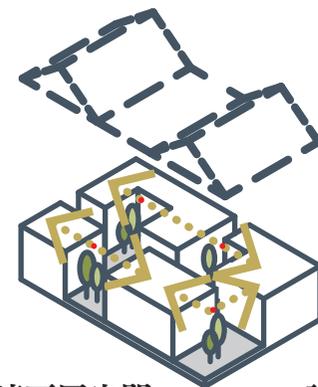
分割／機能賦予空間



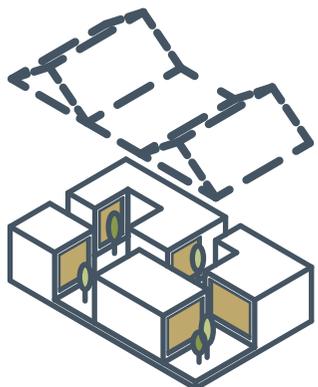
虛實／置入半戶外



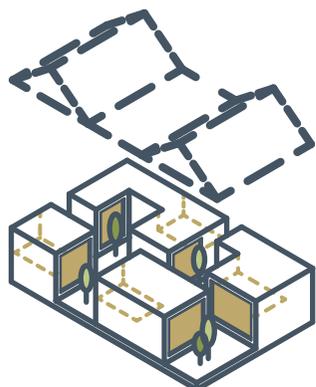
加入公園意象／以鄰里為概念串連不同空間



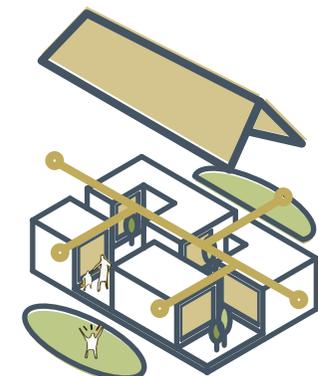
視線／以綠為中心



開口／以綠為中心軸做開口的依據



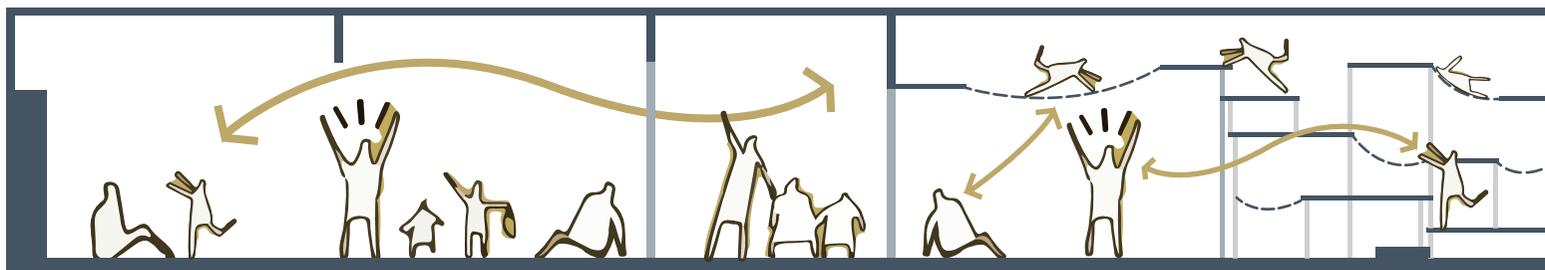
夾層／利用夾層空間創造新的使用模式



置入天花

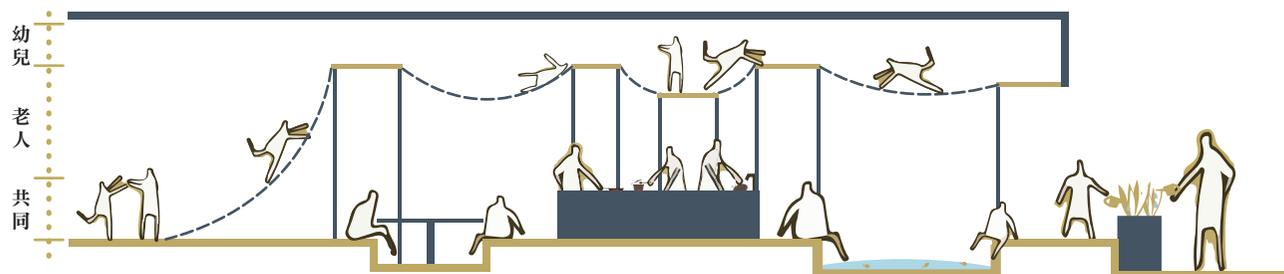
空間內部概念

介質 / 玻璃、網子



玻璃可使視線穿透，隨時注意到每位幼兒的行動。

高度 / 共同、老人、幼兒



幼兒置於最高處，老人則在正常高度，共同使用在最低處。

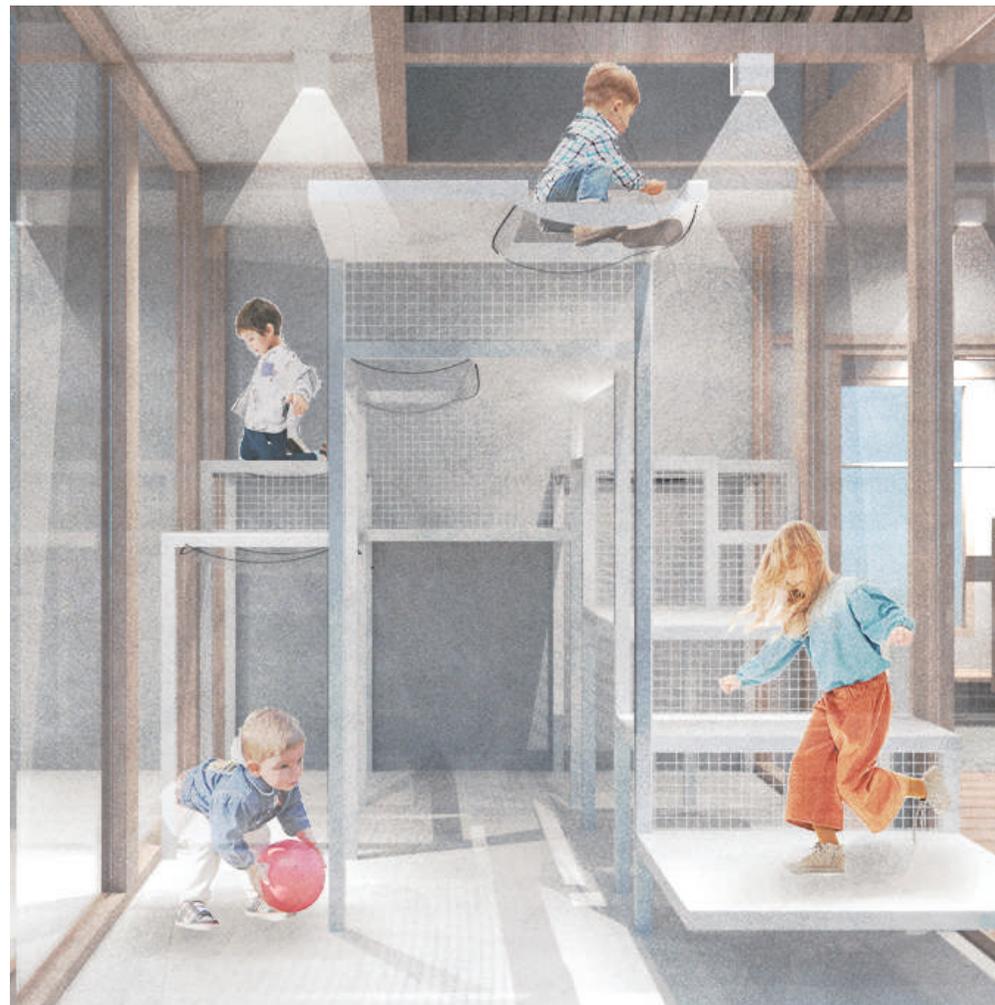




食堂空間—烹飪教室



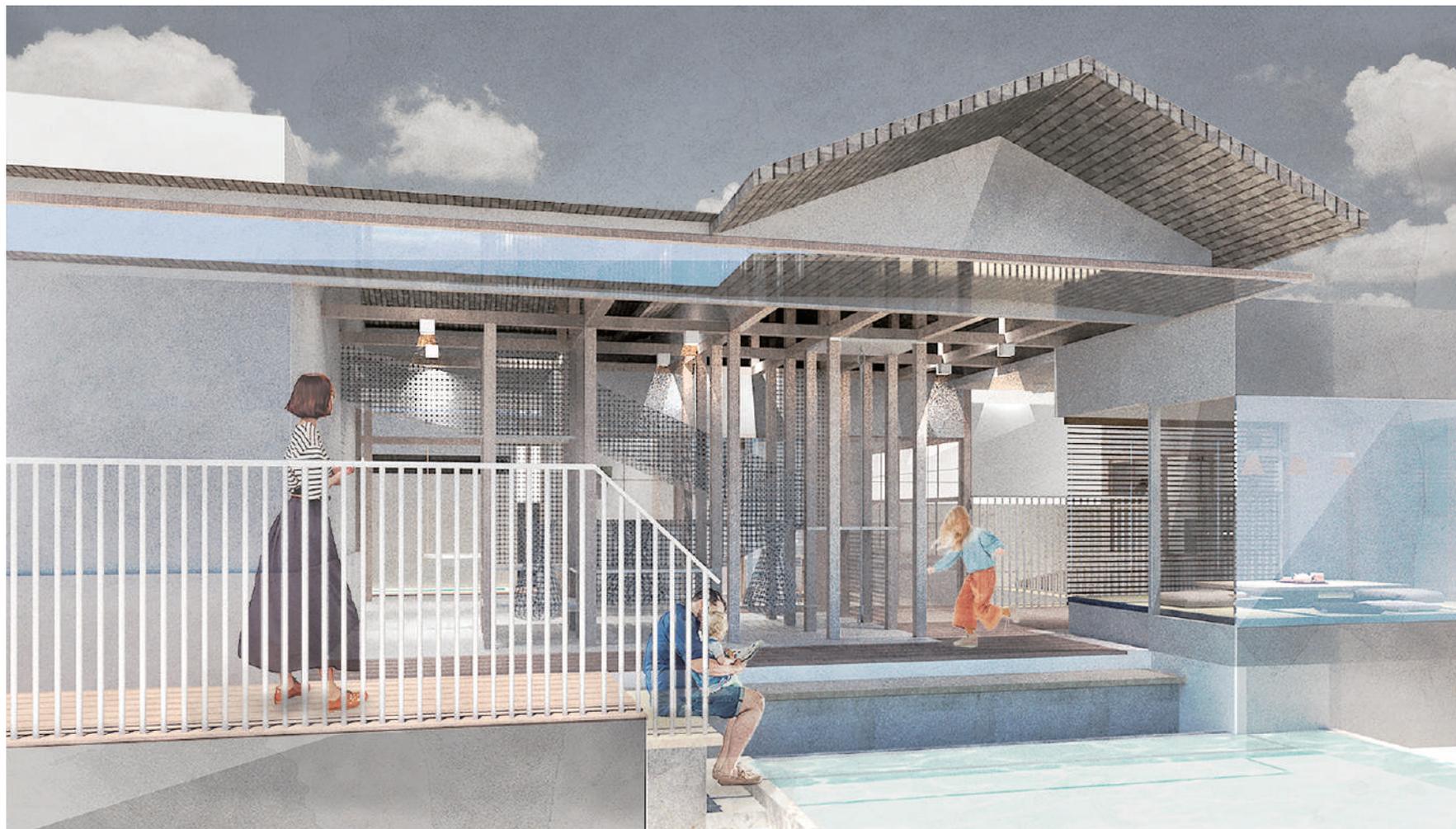
幼兒攀爬空間



攀爬教室一夾層空間



合室—散步路徑



散步路徑—水池空間—攀爬遊戲區—茶室